



2019

ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

SİNANPAŞA



**UYUYAN MİLLETLER YA ÖLÜR,
YA DA KÖLE OLARAK UYANIR..!**

Mustafa Kemal Atatürk

İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

SUNUŞ



Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor.

Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor.

Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriliyor.

"Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak

yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyim ile değişmeyen tek şey değişimdir.

Bilgi toplumlarında eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil "yeni toplum" üretmektir. İnsanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle; birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı, anlayışı ile değerli olduklarını hissettirmek, "önce insan" anlayışını kazandırmaktır.

İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir.

Evet, yola buradan çıkmıştık. Değişim ve bilgi yanımızda...

Ve yeni bir süreç başlattık. Karıncalar gibi çalıştık. Öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı ikinci evleriyiz şimdi.

Atatürk'ün "Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır." Sözünü rehber edindik.

Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Stratejik planlama ile okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğinin ve geleceği planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bugüne bakmak olduğunu ve planın bu aşamasında bugün içinde bulunduğumuz şartları ve buradan yola çıkarak ulaşmak istediğimiz hedefleri belirlenmesi gerektiğinin ve bu işin zorluğunun farkındaydık. Biz okul olarak hep değişime ve gelişime açık olmayı, toplam kalite felsefesini benimsemiş bir okul olmayı seçmiştik. Bugün bu ilkeleri tekrar gözden geçirmek yeniden planlamak her şeyi sil baştan tekrar yapmak gerekiyordu ve biz de öyle yaptık. Bunu yaparken takım ruhu ve herkesin katılımını ve bu planın herkesin planı olmasını sağlamaya çalıştık. Hiçbir planın kesin olmadığını ve zamanla gelişeceğine inanarak planımızı sunuyoruz. Saygılarımızla.

Zeynep AKYAY
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	5
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1. Ekip ve Kurullar	7
1.2. Çalışma Takvimi.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
2.1. OKULUN KISA TANITIMI	8
2.1.1. Tarihsel Gelişim.....	8
2.1.2 Bina Kullanımı.....	8
2.1.3 Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	9
2.3 OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
2.3.1. Okul Künyesi	10
2.3.2. Çalışan Bilgileri.....	10
2.3.3. Okulumuz Bina ve Alanları	11
2.3.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	11
2.3.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	12
2.3.6. Gelir ve Gider Bilgisi	12
2.3. PAYDAŞ ANALİZİ	12
2.3.1.Öğrenci Anketi Sonuçları.....	13
2.3.2. Öğretmen Anketi Sonuçları	14
2.3.3. Veli Anketi Sonuçları	14
2.4. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
2.4.1. İçsel Faktörler.....	15
2.4.2. Dışsal Faktörler.....	16
2.5. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
2.5.1.Gelişim ve Sorun Alanlarımız	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
3.1. MİSYONUMUZ.....	18
3.2. VİZYONUMUZ	18
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	19
4.1. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
4.2. TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	20
4.3. TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	21
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	22
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	22
EKLER:	22

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

1.1. Ekip ve Kurullar

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alttaki tablolarda gösterilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Zeynep AKYAY	OKUL MÜDÜRÜ
2	Cüneyt ÖZTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Mustafa GÜVEN	ÖĞRETMEN
4	Keziban AKÇA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	İbrahim DOĞRUL	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Cüneyt ÖZTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Kamile GÜVEN	ÖĞRETMEN
3	Canan ÖZ	ÖĞRETMEN
4	Reyhan BARITÇI	ÖĞRETMEN
5	Mustafa TOPAL	GÖNÜLLÜ VELİ
6	Mehmet SAYAR	GÖNÜLLÜ VELİ
7	Mustafa TANRIVERDİ	GÖNÜLLÜ VELİ
8	Şerife KARATAŞ	GÖNÜLLÜ VELİ

1.2. Çalışma Takvimi

NO	YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMA	TARİH
1	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi	Ekim 2018
2	Durum Analizi	Ekim-Kasım 2018
3	Geleceğe Yönelim Durum Analizi	Kasım-Aralık 2018
4	İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi Geleceğe Yönelim	Aralık 2018-Ocak 2019
5	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması ve E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi ,	Ocak-Şubat 2019
6	Planın Güncellendikten sonra E- posta yoluyla gönderilmesi	Aralık-2019

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

2.1. OKULUN KISA TANITIMI

2.1.1. Tarihsel Gelişim

Okulumuz; 1961 yılında altı derslikli 630 m2 kapalı alan üzerine ilkokul olarak yapılmış ve eğitim öğretime başlanmıştır.1996 yılında kesintisiz sekiz yıl eğitime geçilince 1997 yılında 242 m2 ek bina üç derslik olarak yapılmıştır. 2015 yılında Ek-8 derslikli ikinci ek bina 440 metrekare kapalı alan üzerine ilkokul olarak yapılmıştır.

2012 yılına kadar Atatürk İlköğretim Okulu olarak (İlkokul, Ortaokul ve Anasınıfı) kesintisiz zorunlu 8 yıl kapsamında eğitim-öğretime devam etmiştir. 12 Yıllık kesintisiz zorunlu eğitim kapsamında 2012 yılında bünyesinde Atatürk İlkokulu ve Atatürk Ortaokulu olarak Atatürk İlköğretim Kurumu olmuştur. Bir yıl eğitim-öğretime devam etmiştir. Bina, derslik, bölüm ve bahçe yetersizliği nedeni ile ilkokul ve ortaokul olarak ayrılamamıştır. Okulun bahçesine ek bina istenmiş ve yatırım yapılarak ek bina yapımına başlanmıştır. Gerek yetersizlikler gerekse inşaat çalışmaları nedeni ile ortaokul öğrencileri 27 Ağustos Sinanpaşa Ortaokuluna nakledilmiş, Atatürk Ortaokulu kapatılmıştır.2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Sinanpaşa Anaokulunun açılması ile Anasınıfı öğrencileri anaokuluna gönderilmiş ve anasınıfları da kapatılmıştır. Ek-8 derslikli bina 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı sonu bitmiş olup 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete geçmiştir.

2.1.2 Bina Kullanımı

2015 yılında yapılan Ek-8 derslikli yeni bina (Resim-1) ana bina olarak kullanılmaktadır. 1997 yılında yapılan Ek-1 bina (Resim-2) taşınmaz yemekhanesi, sosyal ve kültürel faaliyetler için kullanılmaktadır. 1961 yılında yapılan Ek-2 bina (Resim-3) Sinanpaşa Anadolu Lisesine tahsis edilmiştir.



2.1.3 Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

A-FAALİYET ALANI: EĞİTİM		B-FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ	
Hizmet-1: Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci rehberlik hizmetleri ➤ Öğretmen rehberlik hizmetleri ➤ Veli rehberlik hizmetleri ➤ Diğer personel rehberlik hizmetleri 		Hizmet-1: Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri ➤ Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ➤ Sınav işleri ➤ Sınıf geçme işleri ➤ Rehberlik ➤ Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi ➤ Öğrenim belgesi düzenleme işleri 	
Hizmet-2: Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci sağlığı ve güvenliği eğitimleri ➤ Kulüp çalışmaları ➤ Okul-Çevre ilişkileri ➤ Toplum hizmeti Çalışmaları 		Hizmet-2: Öğretmen işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Derece terfi ➤ Hizmet içi eğitim ➤ Özlük hakları 	
C-FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM			
Hizmet-1:Müfredatın işlenmesi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik çalışmalar ➤ Okuldaki öğretim ortamlarının etkin kullanımının takibini ➤ Öğretim tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek öğrenci-veli ve öğretmenleri bilgilendirme ➤ Ölçme ve değerlendirme tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek paydaşları bilgilendirme 		Hizmet-2: Kurslar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ders dışı eğitim çalışmaları ➤ Yetiştirme Kursları ➤ Öğrenci Kulüpleri 	
		Hizmet-3: Proje çalışmaları <ul style="list-style-type: none"> ➤ AB Projeleri ➤ Sosyal Projeler ➤ Fen Projeleri ➤ Çevre Projeleri 	

S.NO	FAALİYETLER	FAALİYETLERİN DAYANDIĞI MEVZUAT	AYRILAN MALİ KAYNAK	MEVCUT İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1	EĞİTİM	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yetersiz	Yeterli	Güçlendirilmeli
2	YÖNETİM	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Devlet Memurları Kanunu	Yetersiz	Yeterli	Aynı Kalmalı
3	ÖĞRETİM	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yetersiz	Yeterli	Güçlendirilmeli

2.3 OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

2.3.1. Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ					
İLİ: AFYONKARAHİSAR		İLÇESİ: SİNANPAŞA			
OKULUN ADI: ATATÜRK İLKOKULU					
		Sinanpaşa/AFYONKARAHİSAR			
Okul Adresi	Bahçelievler Mah. Yeni İlkokul Sk. No:15	Coğrafi Konum (link)	38°44'48.9"N 30°14'22.0"E		
Telefon Numarası	272 311 7007	Faks Numarası:			
E- Posta Adresi	718556@meb.k12.tr	Web sayfa adresi	sinanpasaaturkio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu	718556	Öğretim Şekli	Normal		
Okulun Hizmete Giris Tarihi	1961	Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	56		Erkek	1
	Toplam	91		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	13 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

2.3.2. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

ÇALIŞAN BİLGİLERİ TABLOSU			
Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	3	7	10

2.3.3. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER				
Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	490	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	48	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	638	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2725			
Okul Kapalı Alan (m2)	1034			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	242			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

2.3.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF ve ÖĞRENCİ BİLGİLERİ			
Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
1. Sınıflar	7	10	17
2. Sınıflar	7	15	22
3. Sınıflar	13	14	27
4. Sınıflar	8	17	25
Toplam	35	56	91

2.3.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU			
Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

2.3.6. Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

GELİR GİDER TABLOSU		
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	550 TL	800 TL
2019	6000 TL	7500 TL

2.3. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Paydaş analizi sürecinde okulumuzun teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

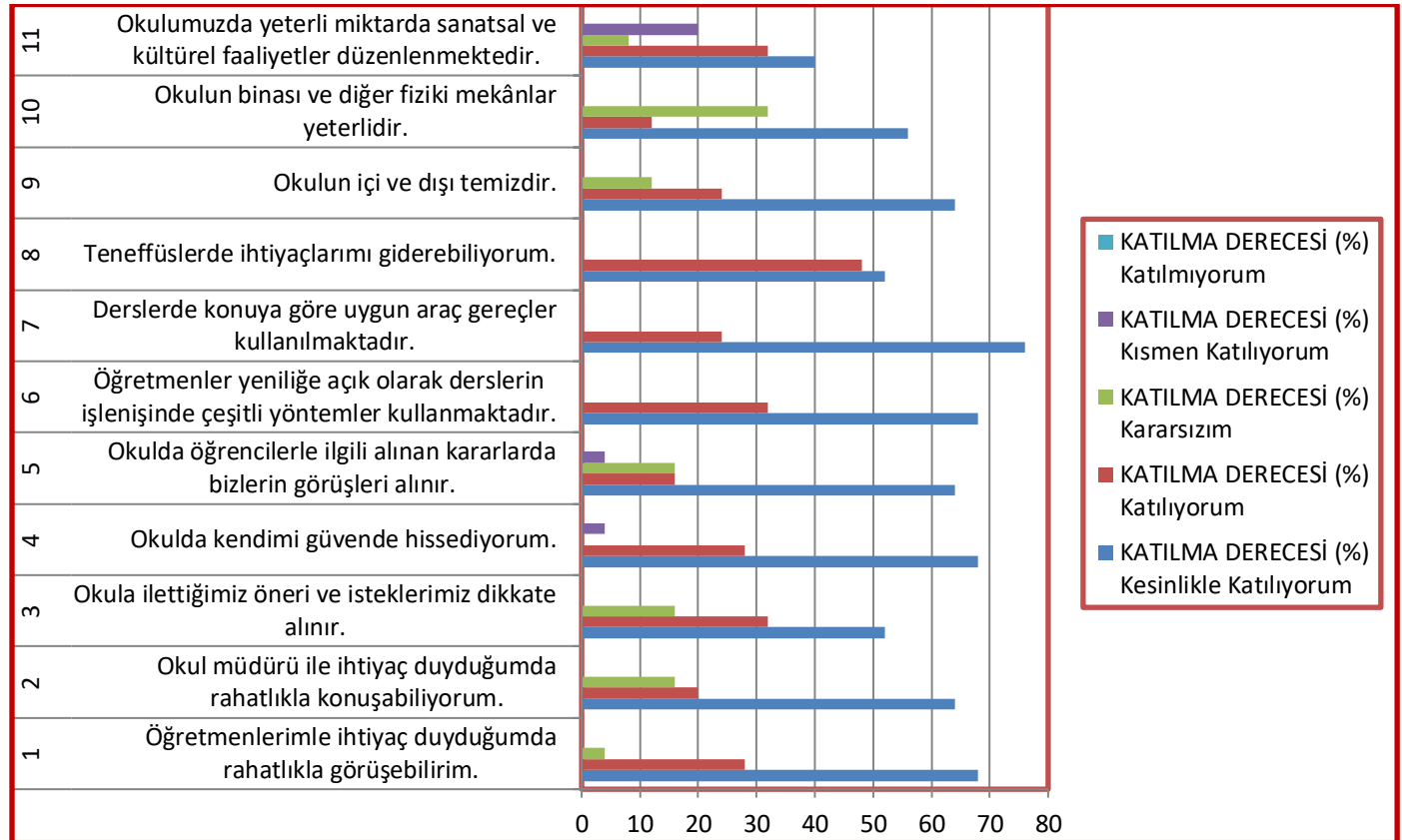
Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
Okul Müdürü	Kaymakamlık
Müdür Yardımcısı	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Okul Aile Birliği Başkanı	Veliler
Öğretmenler	Muhtarlıklar
Diğer Çalışanlar	Mezunlar
Öğretmen Kurulları	Diğer Eğitim Kurumları
Zümreler ve Kurullar	Kolluk Kuvvetleri
	Sağlık Kuruluşları
	Sivil Toplum Kuruluşları

Paydaşlarımızın, kurumumuzun mevcut durumu ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmelerini almak, sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmek amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Paydaş anketi okulumuz öğretmen, veli ve öğrencilerine uygulanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

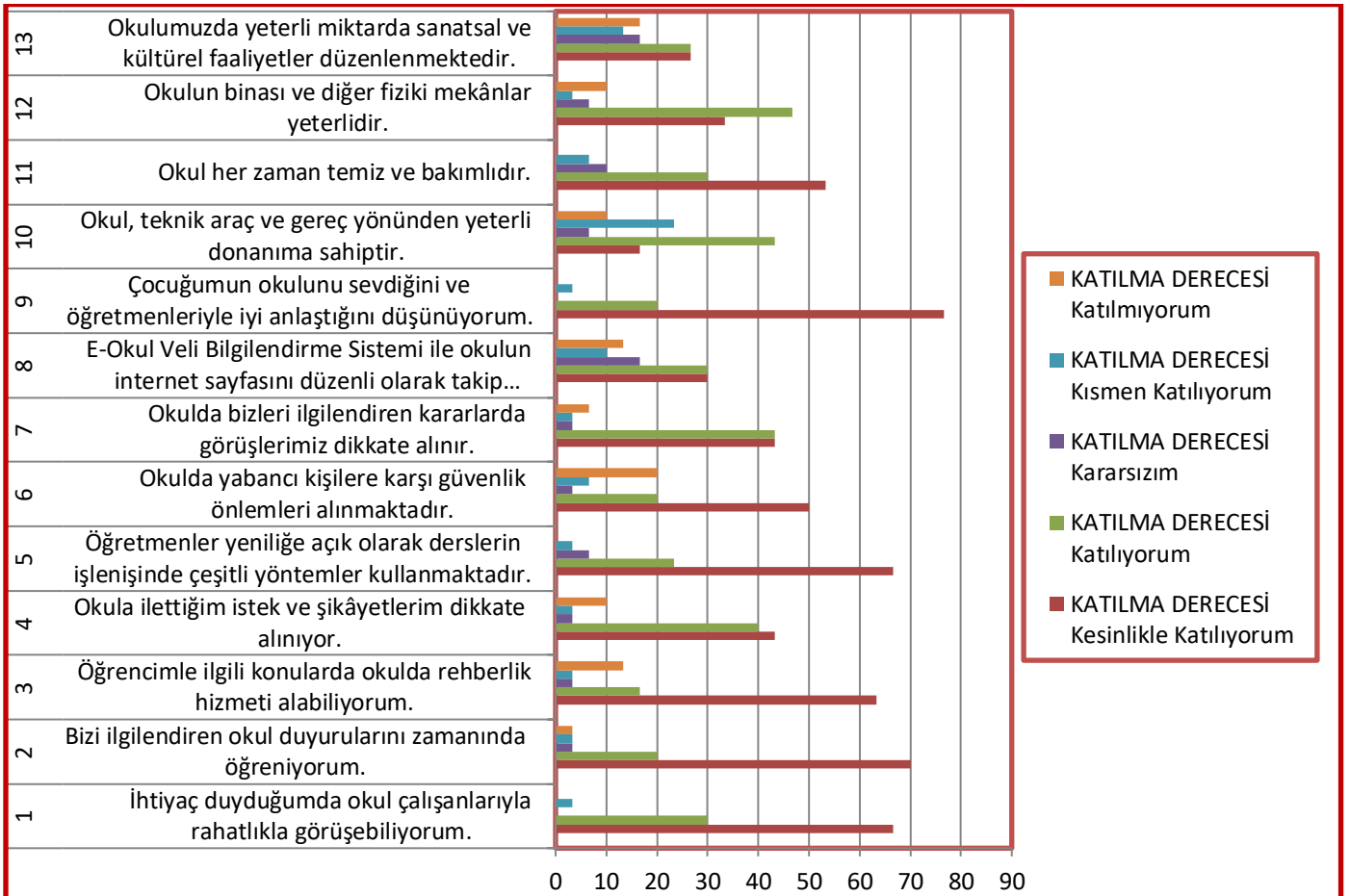
2.3.1.Öğrenci Anketi Sonuçları



2.3.2. Öğretmen Anketi Sonuçları



2.3.3. Veli Anketi Sonuçları



2.4. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.4.1. İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">➤ Köklü bir geçmişe ve tarihsel bir birikime sahip olmamız➤ Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması➤ Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması➤ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı➤ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri➤ Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması➤ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı➤ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği➤ Kurum içi iletişim kanallarının açık olması➤ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzun imkânlarının ve fiziki kapasitesinin yeterli olması➤ Öğretmen kadrosunun tecrübeli ve deneyimli olması➤ Bilişim altyapısının (her sınıfta projeksiyon cihazı, bilgisayar ve internet bağlantısı) olması ve kullanılması➤ Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması➤ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması➤ Güvenlik kameralarının olması➤ Disiplin ve devamsızlık probleminin asgari düzeyde olması➤ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması

ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">➤ Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi➤ Okulumuzda rehber öğretmen ve rehberlik servisinin olmaması➤ Velilerin okula ilgisinin yeterli düzeyde sağlanamaması➤ Ders araç gereçlerinde eksikliklerin olması (Fen teknoloji ve matematik)➤ Kadrolu branş öğretmenlerimizin olmayışı (diğer okullardan görevlendirme yapılması)➤ Sosyal aktivitelerin gerçekleşeceği ortamların (konferans salonu, kantin, spor salonu v.b) olmayışı➤ Okulun maddi imkânlarının yetersiz olması (okul bütçesinin olmayışı, okul aile birliği bütçesinin yetersizliği)	<ul style="list-style-type: none">➤ Çevrede yeterli sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılabilmesi için uygun ortamların olmayışı➤ Velilerin ekonomik durumlarının yeterli olmaması➤ Kayıt bölgemizin dağınık olması➤ Okulun bahçesinin ve oyun alanlarının yetersizliği➤ Okulumuzun Taşınmalı Eğitim Merkezi olması➤ Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği➤ Personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması➤ Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması➤ Okuma alışkanlığının az olması➤ Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği (anasınıfımızın olmaması ve 1. Sınıfa kaydı yapılan öğrencilerin büyük bir bölümünün okul öncesi eğitim almayışı)

2.4.2. Dışsal Faktörler

FIRSATLAR	
<ul style="list-style-type: none">➤ Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması➤ Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması➤ Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler➤ MEBBİS, E-Okul, DYS gibi sistemlerin varlığı ve sürekli geliştirilmesi➤ ADSL bağlantısının olması➤ İnternetin öğretmen ve öğrenciler tarafından sınırsız kullanılması	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması➤ Fiziki alanların geliştirmeye açık olması➤ Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması➤ Okulun ilçe merkezinde olması➤ Girişimcilik konusunda farkındalığın artması➤ Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması➤ Okulun kadrosunun tecrübeli ve deneyimli oluşu➤ Okulun çevresinde yoğun trafik akışının olmaması

TEHDİTLER	
<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerin ekonomik durumunun düşük olması➤ Dışa göçün fazla olması ve buna bağlı olarak sürekli değişen sınıf mevcutları➤ Taşımalı Eğitim uygulaması kapsamındaki öğrencilerin ulaşım ve güvenlik problemi➤ Taşımalı Eğitim uygulaması kapsamındaki öğrencilerin velilere ile hızlı iletişimin sağlanamaması➤ Akademik alanda küresel rekabet baskısı➤ Sık sık yapılan mevzuat değişiklikleri➤ Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi ve öğretmenlik mesleği üzerine yaptığı baskı➤ Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi➤ Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması	<ul style="list-style-type: none">➤ Yeterli bütçe imkânının olmaması, bakanlık bütçesinin eğitim kurumlarına dağıtımındaki adaletsizlik➤ Okulumuza uzak mahallelerden öğrenci geliyor olması➤ Öğrencilerde temizlik ve beslenme problemlerinin olması.➤ Özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olunmaması ve gerekli imkanların olmayışı➤ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması➤ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı➤ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü➤ Zararlı madde kullanımının artması➤ Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi➤ Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama

2.5. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okullaşma Oranı ➤ Okula Devam/ Devamsızlık ➤ Okula Uyum, Oryantasyon ➤ Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler ➤ Yabancı Öğrenciler ➤ Hayat boyu Öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Akademik Başarı ➤ Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim ➤ Sınıf Tekrarı ➤ İstihdam Edilebilirlik ve ➤ Yönlendirme ➤ Öğretim Yöntemleri ➤ Ders araç gereçleri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kurumsal İletişim ➤ Kurumsal Yönetim ➤ Bina ve Yerleşke ➤ Donanım ➤ Temizlik, Hijyen ➤ İş Güvenliği, ➤ Okul Güvenliği ➤ Taşıma ve servis

2.5.1.Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<p>1.TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim bölgemizde okul öncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması 2. Taşıma kapsamındaki öğrencilerimizin okul önce eğitim alma imkânının bulunmaması 3. 1.sınıfa kaydı yapılan öğrenciler arasındaki homojen olmayan yaş dağılımı (fiziksel yeterlilik, hazır bulunuşluk vb. konularda farklılık) 4. Rehberlik öğretmeni normlarının okul mevcuduna göre belirlenmesi 5. Rehberlik öğretmeni olmaması ve buna bağlı olarak öğrencilerimizin rehberlik hizmetleri konusunda gerekli desteği alamamaları 6. Rehberlik Araştırma Merkezinin gerekli desteği sağlayamaması ve buraya yönlendirdiğimiz öğrenciler için gelen tutarsız sonuçlar 7. Okulumuzda bir destek eğitim odası veya özel eğitim sınıfının olmayışı 8. Yabancı uyruklu öğrenciler ile ilgili sorunlar; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Devam problemleri ➤ Uyum Problemleri ➤ Dil Problemleri ➤ Öğretmenlerimizin yabancı uyruklu öğrencilere destek konusunda gerekli donanıma sahip olmaması 9. Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması 10. Veli eğitimi veya veliye yönelik rehberlik çalışmaları için (seminer, kurs vb.) imkanların yetersiz olması (eğitici bulunamaması veya yeterli sayıda eğitici olmaması), imkanları doğrultusunda düzenlenen eğitimlere ise katılımın az olması
<p>2.TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akademik başarının istenilen seviyede olmaması 2. Öğretim programlarındaki sürekli değişimler (müfredat değişiklikleri, ders kitabı değişiklikleri, ders değişiklikleri vb.) ve bu değişikliklere adaptasyon sorunu 3. Milli Eğitim Bakanlığının eğitim kurumlarından beklentisinin tam olarak anlaşılabilmesi 4. Eğitimin veli inisiyatifine bırakılması, buna bağlı okullar üzerinde bir veli baskısının oluşması 5. Öğretmen eğitimlerinin yetersizliği 6. Sosyal, Kültürel ve Sportif etkinliklerin istenilen düzeyde yapılamaması <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fiziksel etkinlikler için uygun kapalı ve açık alanlarının olmayışı ➤ Beden Eğitimi ve Oyun dersinin amacına uygun yapılamaması/yapılamaması ➤ Sosyal ve Kültürel Etkinlikler için gerekli çevresel şartların ve ekonomik imkanların olmayışı 7. Değişen ve gelişen teknolojik şartların öğretim yöntem ve tekniklerine uygulanmasında/uyarlanmasında yetersizlik (Teknolojik ve insan kaynağı açısından) 8. Öğretim yöntem ve tekniklerini çeşitlendirmede gerekli olan ders araç-gereçlerinin yeterli olmaması

3.TEMA: Kurumsal Kapasite

1. Okullarda bir kurumsal yönetim anlayışının oluşmaması/oluşturulamaması
2. Kurum içi iletişimin bir türlü istenilen seviyeye yükseltilememesi
3. Fiziksel kapasitesi yeterli olan okul binamızı daha iyi bir eğitim ortamına dönüştürmek için gerekli donatının ve ekonomik imkanların olmayışı
4. Teknolojik donanımın yetersiz olması (bilgisayar, yazıcı, fotokopi makinesi, ADSL bağlantı elemanları ve hızı vb.), az olması veya eski olması
5. Okulumuzda temizlik ve hijyen konularında azami özenin gösterilmesine karşın bu konularda özellikle malzeme temininde problemler yaşanması
6. Öğrenci ve velilerde temizlik ve hijyen konularında yeterli eğitim verilememesi verilen eğitimlere katılımın yetersiz olması
7. İş Sağlığı ve Güvenli konularında mevzuatın getirdiği ağır sorumluluklar karşın yeterli yetki ve olmayan ekonomik destek
8. İş Sağlığı ve Güvenli konularında kamu için belirsiz mevzuat
9. Taşınabilir Eğitim uygulaması kapsamındaki öğrencilerin ulaşım ve güvenlik problemi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

3.1. MİSYONUMUZ

Çağdaş bir eğitimle; yaratıcı, eleştirel düşünceye sahip, iletişim becerisi iyi, üretken bireyler yetiştiren saygın bir eğitim kurumu olmak.

3.2. VİZYONUMUZ

Eğitimle kaliteyi sürekli iyileştirerek Sinanpaşa'nın en iyi okulu olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Millî Birlik ve Kardeşlik
3. Tarihi ve Kültürel Mirasa Sahip Çıkmak
4. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
5. Analitik ve Bilimsel Bakış
6. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
7. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
8. Erdemlilik
9. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
10. Kul / Kamu Hakkını Gözetme
11. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

4.1. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1 Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100					
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	50	80	100			
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	90	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4	2	1	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	100	50	20	0		
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Temmuz-20 Eylül
1.1.2	Okul öncesi okullaşma oranının az olmasının nedenleri araştırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Nisan-20 Eylül
1.1.3	Öğrencilerimizin okul öncesi eğitimden faydalanmaları için gerek görülürse okulumuzda anasınıfı açılması için gerekli girişimler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Temmuz-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.6	Sürekli devamsız olan öğrencilerin devamsızlık nedenleri araştırılarak okula devamları sağlanacaktır. Kayıt bölgemiz dışına taşınanlar için nakil işlemleri için gerekli destek sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	01 Ocak-20 Eylül

4.2. TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef

2.1 Öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

2.2 Sosyal faaliyetlerin sayısı ve öğrencilerin etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okuma yazma bilmeyen öğrenci oranı (%)	2	1	0			
PG.2.1.b	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (%)	1	0				
PG.2.1.c	Başarı belgesi alan öğrenci oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.2.2.a	Yapılan sosyal faaliyet/etkinlik sayısı	75	80	85	90	95	100
PG.2.2.b	Yapılan sosyal faaliyet/etkinliklere katılım oranı	75	80	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okuma yazma bilmeyen öğrencilerin tespit edilmesi	Sınıf Öğretmenleri	20-30 Eylül
2.1.2	Okuma yazma bilmeyen öğrenciler için kurs açılması (İYEP vb)	Okul Yönetimi	30 Eylül - 30 Ekim
2.1.3	Öğrencilerde okuma alışkanlığı oluşması için sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi okuma saatleri yapılması	Okul Yönetimi Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.1.4	Öğrencilerin verimli ders çalışma konusunda bilgilendirilmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.2.1	Sosyal etkinliklerin planlanması	Sosyal Etkinlikleri Kurulu	Eylül
2.2.2	Öğrenci Kulüp çalışmaları ve toplum hizmeti çalışmalarının efektif planlanması ve proje çalışmaları	Danışman Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.2.3	Oyun sınıfının materyal konusunda zenginleştirilmesi	Okul Yönetimi	Yıl boyunca
2.2.4	Sosyal etkinliklere katılan öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul Yönetimi	Dönem sonlarında

4.3. TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Gelişen ve değişen dünyanın bu hızlı değişimine ayak uydurabilen, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve toplumun beklentilerine cevap verebilen, kaliteli ve nitelikli bir eğitim öğretim süreci için her türlü teknolojik ve fiziksel donanımına sahip bir eğitim kurumu olmak için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef

3.1 Okulumuz personelini hizmet içi faaliyetler ve yüksek lisans programlarına yönlendirilerek mesleki gelişimleri sağlanacaktır.

3.2 Sınıfların teknolojik alt yapısı geliştirilerek interaktif öğrenme ortamları oluşturulacaktır.

3.3 Okul bünyesinde öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler gerçekleştirebileceği fiziksel alanlar oluşturulacaktır.

3.4 İş Sağlığı ve Güvenliği, temizlik ve hijyen çalışmaları için etkin bir yönetim anlayışı oluşturularak daha güvenli bir eğitim ortamı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yüksek Lisans yapan personel sayısı	0	0				
PG.3.1.b	Okul personelinin katıldığı hizmet içi faaliyet sayısı	7	14	20	25	30	35
PG.3.2.a.	Sınıflarda kullanılan teknolojik cihazların yeterlilik düzeyi (0-1)	0	0	1			
PG.3.2.b.	Sınıflarda fatih projesi kapsamında akıllı tahta var mı? (0-1)	0	1				
PG.3.3.a.	Derslik dışında sosyal, kültürel sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler için uygun alan sayısı	3	5				
PG.3.4.a.	Okul güvenliği konusunda paydaşların(öğrenci-veli) memnuniyet oranı (%)	85	90	95	100		
PG.3.5.b.	Temizlik ve hijyen konularında paydaşların (öğrenci-veli) memnuniyet oranı (%)	85	90	95	100		

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Gerçekleştirilmesi düşünülen hizmet içi faaliyetlerin planlanması ve personelin yönlendirilmesi	Öğretmenler Kurulu	20-30 Eylül
3.2.1	Sınıflarda bulunan teknolojik cihazların (bilgisayar, projeksiyon vb.) yeterlilik düzeylerinin tespit edilmesi	Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyunca
3.2.2.	İhtiyaçların tespit edilmesi, bozuk ve onarım ihtiyacı olanlarının tamir edilmesi/güncellenmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	01-Eylül - 01 Ekim
3.2.3	Teknolojik alt yapının güçlendirilmesi (internet hızı vb.), belirlenen ihtiyaçların giderilmesi	Okul Yönetimi	01 Ekim - 30 Ekim
3.2.4	Sınıflara Fatih Projesi kapsamında akıllı tahtaların kurulması	Milli Eğitim Bakanlığı	-

3.3.1	Sosyal, kültürel sosyal, , sanatsal ve sportif faaliyetler için uygun fiziksel alanların oluşturulması (beceri atölyeleri, oyun sınıfları, okuma alanları vb.)	Okul Yönetimi	Yıl boyunca
3.3.2	Okul bahçesinde oyun ve fiziksel etkinlikleri için uygun alanların oluşturulması	Okul Yönetimi	Yıl boyunca
3.4.1	Okul bünyesinde uygulanabilir bir İş Sağlığı Güvenliği Yönetim Sisteminin oluşturulması	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
3.4.2	Risk Değerlendirmesinin yapılması ve belirlenen risklerin giderilmesi	İşveren	Yıl Boyunca
3.4.3	Okul güvenlik kamera sayısının artırılması	Okul Yönetimi	Yıl boyunca
3.5.1	Okul sağlığı iş birliği protokolü kapsamında gerekli çalışmaları eksiksiz bir biçimde yerine getirilmesi	Okul sağlığı Ekibi	Yıl Boyunca
3.5.2	Temizlik işlerinden sorumlu personele hijyen eğitimlerinin aldırılması ve alınan eğitimlerin belgelendirilmesi	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
3.5.3	Temizlik ve hijyen konularında öğrenci ve velilere yönelik eğitimler/seminerler düzenlenmesi	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU						
Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3100	3000				
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2500	3000	4000	5000	16500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır

EKLER:

1- Paydaş Anketleri

Atatürk İlkokulu Müdürlüğüne ait 2019-2023 Stratejik Planımız, Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik planlama Ekibi tarafından onaylanarak imza altına alınmıştır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Zeynep AKYAY	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Cüneyt ÖZTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Mustafa GÜVEN	ÖĞRETMEN	
4	Keziban AKÇA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	İbrahim DOĞRUL	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Cüneyt ÖZTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI	
2	Kamile GÜVEN	ÖĞRETMEN	
3	Canan ÖZ	ÖĞRETMEN	
4	Reyhan BARITÇI	ÖĞRETMEN	
5	Mustafa TOPAL	GÖNÜLLÜ VELİ	
6	Mehmet SAYAR	GÖNÜLLÜ VELİ	
7	Mustafa TANRIVERDİ	GÖNÜLLÜ VELİ	
8	Şerife KARATAŞ	GÖNÜLLÜ VELİ	